

KATALOG

akreditovaných seminářů pro
další vzdělávání pedagogických
pracovníků - 2023/24



OBSAH

1. ZÁKLADNÍ INFORMACE	4
1.1 PŘEDSTAVENÍ	4
1.2 VŠE POD JEDNOU STŘECHOU	4
1.3 KURZY A ŠKOLENÍ PRO VEŘEJNOST	4
1.4 MODERNÍ VÝUKOVÉ PROSTORY	4
1.5 LEKTORSKÝ TÝM.....	5
1.6 TÉMATA.....	5
2. AKREDITOVANÉ SEMINÁŘE PRO DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ.....	6
2.1 ROSTLINY ČESKÉHO LESA	6
2.2 ASTRONOMIE PRO KAŽDÉHO	7
2.3 HUSITSTVÍ A OZBROJENÉ STŘETY NA TACHOVSKU	8
2.4 ÚVOD DO JUDAISMU A DĚJIN ŽIDOVSKÉHO OSÍDLENÍ.....	9
2.5 ÚVOD DO HISTORIE EVROPSKÝCH JAZYKŮ	10
2.6 KROS-KULTURNÍ VÝMĚNA VE VÝTVARNÉM UMĚNÍ	11
2.7 UMĚNÍ JAKO MÉDIUM KOMUNIKACE.....	12
2.8 O PŘIROZENÉM UMĚNÍ	13
2.9 PSYCHOHYGIENA PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ A STRESS MANAGEMENT	14
2.10 NESPOLUPRACUJÍCÍ ŽÁK VE ŠKOLE	15
2.11 AGRESIVNÍ A MANIPULATIVNÍ RODIČ A PRÁCE S NÍM.....	16
2.12 NOVINKA!!! PREVENCE SPECIFICKÝCH PORUCH UČENÍ PRO DOBRÝ START DO ŠKOLY I.	17
2.13 NOVINKA!!! PREVENCE SPECIFICKÝCH PORUCH UČENÍ PRO DOBRÝ START DO ŠKOLY II.....	18
2.14 NOVINKA!!! PROBLEMATIKA VÝUKY ČEŠTINY PRO CIZINCE I.	19
2.15 NOVINKA!!! PROBLEMATIKA VÝUKY ČEŠTINY PRO CIZINCE II.....	20
2.16 NOVINKA!!! ŠIKANA VE ŠKOLE – TYPY, PREVENCE, NÁPRAVA	21
2.17 NOVINKA!!! LÍNÝ, NEDBALÝ, NEPROSPÍVÁ – PSYCHOLOGICKÉ ASPEKTY MOTIVACE VE ŠKOLE.....	22

1. ZÁKLADNÍ INFORMACE

1.1 PŘEDSTAVENÍ

REVIS (Regionální vzdělávací a informační středisko) byl založen v roce 2004 jako příspěvková organizace Města Tachova. Jeho posláním je poskytovat bohatou nabídku vzdělávacích aktivit široké veřejnosti. Nabídkou svých programů chce podporovat nejen snahy institucí o udržení kvalitních pracovníků cestou zvyšování jejich kvalifikace a potenciálu, ale také upřímné snahy všech aktivních lidí bez rozdílu věku, pohlaví či pozice ve společenském žebříčku o seberozvoj, o posílení své pozice na trhu práce a o rozšiřování vlastních obzorů.



1.2 VŠE POD JEDNOU STŘECHOU



REVIS sídlí v 80 let staré, historické budově 1. české školy v Tachově. Objekt, který po celou dobu své existence sloužil pro školní účely, byl v roce 2006 kompletně zrekonstruován a REVIS ho nyní má ve své správě. Nabízí zde komplexní služby pod jednou střechou – od poskytnutí

konferenčních prostor přes kompletní zajištění vzdělávací akce až po případné občerstvení, nocleh či vyžití v tělocvičně či posilovně. V horním patře se nachází příjemné ubytovací zařízení s 10 dvoulůžkovými pokoji, jehož hostům je k dispozici také plně vybavená kuchyňka s venkovní terasou. Jako doplněk vyžití slouží také posilovna a tělocvična v suterénu budovy. Samozřejmostí je přístup k internetu v celém objektu.



1.3 KURZY A ŠKOLENÍ PRO VEŘEJNOST

REVIS má ve své aktuální nabídce řadu **večerních kurzů** (jazyky, práce s počítačem), **odborně zaměřených seminářů** (z oblastí ekonomiky, efektivní podnikové výroby, managementu, personalistiky, obchodu a public relations, posilování týmu a komunikace

a dalších příležitostných témat vypisovaných například v souladu se změnami v legislativě) a **profesních školení a rekvalifikací** (školení řidičů, rekvalifikační kurzy počítačů, akreditované semináře pro úředníky, akreditované semináře pro zdravotní personál atd.).

1.4 MODERNÍ VÝUKOVÉ PROSTORY

Budova nabízí výukové prostory vybavené prvotřídní audiovizuální technikou, které splňují veškeré požadavky na moderní školící centrum 21. století. Konferenční místnost, počítačová učebna i ostatní prostory se těší velké oblibě také mezi dalšími organizacemi, které si je pronajímají pro akce různého typu (firemní školení, reprezentativní setkání apod.). Prostorné učebny lze uspořádat dle typu akce a požadavků.



1.5 LEKTORSKÝ TÝM

Všichni lektori, se kterými REVIS spolupracuje, mají bohaté zkušenosti s výukou dospělých a řada z nich také dlouholetou praxi v dané oblasti.

1.6 TÉMATA

V naší databázi vzdělávacích programů se nachází řada témat, které můžeme nabídnout. Pokud momentálně nemáme Vámi poptávané téma mezi nabízenými, není problém odborníka na příslušnou oblast zajistit a sestavit školení na zakázku podle Vašich představ. Akce je možné uskutečnit i ve Vašich prostorách.

2. AKREDITOVANÉ SEMINÁŘE PRO DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ

2.1 ROSTLINY ČESKÉHO LESA

Účastníci si prohloubí znalosti o rostlinách Českého lesa a tyto nové získané poznatky mohou předat žákům při terénních exkurzích. Cílem semináře je, aby pedagogičtí pracovníci také mohli dosažené poznatky uplatnit při zdokonalování výuky formou zajímavostí o jednotlivých rostlinách a vést žáky a studenty k ochraně přírody.

DOPORUČENO: učitelům ZŠ, G, SOŠ

ROZSAH: 4 vyučovací hodiny

LEKTOR: Ing. Markéta KAŠPAROVÁ
botanik Správy CHKO Český les



Rostliny v lese
Rostliny luk a mokřadů
Rostliny ostatních stanovišť (rybníky, potoky, skály, zaniklé obce)
Popis jednotlivých stanovišť a seznámení s typickými zástupci rostlin
Doplnění zajímavých zástupců rostlin (vzácné, léčivé, jedovaté, užitečné, neobvyklé vlastnosti – opylování, šíření apod.)
Ukázka rostlin (fotodokumentace, sběr, poznávací znaky)
Rostliny a ochrana přírody

2.2 ASTRONOMIE PRO KAŽDÉHO

Cílem vzdělávacího programu o astronomii je poskytnout pedagogům obou stupňů základních škol i pedagogům středních škol některé základní poznatky a určitý přehled z oboru astronomie a kosmonautiky. Vybraná problematika je buď důležitá nejen pro výuku, ale i přináší určitý přehled a odpovědi na otázky, které žáci často během výuky kladou.

V prvním tématu přednášky bude upřesněno, jak vznikají zatmění Slunce a Měsíce a jak vznikají měsíční fáze.



Ve druhé části bude nejen objasněno, jak vypadá Pluto a tělesa v jeho okolí, ale i vysvětleno, proč bylo Pluto vyřazeno z kategorie planet. Bohatý obrazový materiál názorně ukáže možnosti soudobé pozorovací techniky.

Závěrečné třetí téma bude objasňovat, k čemu slouží kosmonautika a proč je nutné létat do vesmíru. To, že kosmonautika existuje, řada lidí akceptuje. Co si ale ještě řada lidí neuvědomuje, je její praktické využití a dopady na lidskou populaci.

DOPORUČENO: učitelům ZŠ, G, SOŠ a SOU

ROZSAH: 6 vyučovacích hodin

LEKTOR: Lumír HONZÍK
vedoucí plzeňské pobočky Hvězdárny v Rokycanech a Plzni, člen celostátního Výkonného výboru České astronomické společnosti, garant a lektor předmětů Základy astronomie a Základy meteorologie na Univerzitě třetího věku (U3V) při ZČU v Plzni

OBSAH: O zatměních Slunce a Měsíce, vzniku fází Měsíce
Odhalená tajemství Pluta
Co přinesl kosmický průzkum Pluta a jeho satelitů
Proč létáme do vesmíru
Praktický dopad kosmonautiky na náš běžný život

2.3 HUSITSTVÍ A OZBROJENÉ STŘETY NA TACHOVSKU

Účastníci semináře získají objektivní přehled k období husitství v tachovském regionu.



V minulosti byl z tohoto období silně akcentován jen rok 1427 a bitva u Tachova, a to ještě se značným ideologickým zabarvením. Mnohé významné duchovní i vojenské osobnosti byly více méně opomíjeny. Obraz dopadu této historické etapy na vývoj regionu nebyl vůbec podán. Vzdělávací program si klade za cíl tyto nedostatky odstranit a podat účastníkům komplexní pohled na danou etapu historie regionu tak, aby ho mohli využít ve školní výuce.

DOPORUČENO: učitelům ZŠ, G, SOŠ a SOU

ROZSAH: 4 vyučovací hodiny

LEKTOR: PhDr. Jana HUTNÍKOVÁ
ředitelka Muzea Českého lesa v Tachově

OBSAH: Situace na Tachovsku v době před vypuknutím husitských bouří
Jakoubek ze Stříbra
Střety Husitů s katolickou stranou na území dnešního okresu Tachov
Ohlasy husitských válek ve společenském povědomí i životě až do současnosti

2.4 ÚVOD DO JUDAISMU A DĚJIN ŽIDOVSKÉHO OSÍDLENÍ

V praktickém semináři účastníci získají základní přehled o věroučné podstatě judaismu, židovských tradicích, svátcích a rituálních předpisech. Získají teoretický základ pro výuku těchto témat včetně informací o dostupné doporučené literatuře. Utvoří si představu o struktuře praktické lekce (workshopu), kterou budou schopni vést se svými studenty.

DOPORUČENO: učitelům 2. stupně ZŠ, G, SOŠ, SOU

ROZSAH: 5 vyučovacích hodin

LEKTOR: PhDr. Ing. Václav Fred CHVÁTAL
speciální historik a dokumentátor židovských památek Muzea Českého lesa v Tachově

OBSAH: Úvod do historie židovského osídlení Evropy
Hebrejská písmena Alef až Jod
Úvod do židovských tradic, židovský kalendář
Hebrejská písmena Kaf až Tav
Workshop v učebně - čtení vybraných údajů z hebrejských textů, přepočítání dat
Exkurze na židovský hřbitov Tachov s workshopem
Židovské památky České republiky a Evropy
Judaismus dnes
Závěrečná reflexe



2.5 ÚVOD DO HISTORIE EVROPSKÝCH JAZYKŮ

Účastníci semináře získají základní přehled o struktuře, specifických vlastnostech a zeměpisném rozšíření jazyk na evropském kontinentě.

DOPORUČENO: učitelům 2. stupně ZŠ, G, SOŠ, SOU

ROZSAH:: 5 vyučovacích hodin

LEKTOR: PhDr. Ing. Václav Fred CHVÁTAL
speciální historik a dokumentátor židovských památek Muzea Českého lesa v Tachově

OBSAH: Rozšíření jazyků po posledním glaciálu. Refugia a hlavní jazykové skupiny (prajazyky).
Charakteristika dnešních evropských jazykových rodin.
Indoevropská jazyková rodina
Uralská jazyková rodina.
Vzájemné ovlivňování jazyků. Lidská snaha o dorozumění.
Závěrečná reflexe



2.6 KROS-KULTURNÍ VÝMĚNA VE VÝTVARNÉM UMĚNÍ

Pedagogičtí pracovníci získají znalosti v oblasti kros-kulturní výměny mezi Západem a jinými kulturami, seznámí se s historií kros-kulturních vztahů a jejich vlivy na Západní (evropské) výtvarné umění. To jim umožní hlubší pochopení vzájemné kulturní provázanosti v širších souvislostech i v kontextu současné globalizace a zvýší jejich kompetence interpretovat či zprostředkovat prožitek z výtvarného umění žákům

DOPORUČENO: učitelům ZŠ, G

ROZSAH: 4 vyučovací hodiny

LEKTOR: Mgr. Jan DOLEJŠ
lektor Ústavu celoživotního vzdělávání ZČU Plzeň, člen Unie výtvarných umělců Plzeň, aktivní výtvarník

OBSAH: Charakteristiky kulturní výměny mezi odlišnými kulturami v oblasti výtvarného umění

Evropa a svět islámu:

Maurové v Andalusii a kulturní kontakty s Maghrebem, perské a turecké vlivy v Evropě, kulturní import v době britského impéria

Evropa a Dálný východ:

Kontakty s Čínou, porcelán; japonský dřevořez, keramika a tradiční architektura jako inspirační zdroje, zen a Bauhaus, inspirace textilním uměním Indonésie

Evropa a Afrika:

Umění černé Afriky a sběratelé v řadách moderních umělců, Picassova sbírka

Vliv exotických kultur při formování slohů a uměleckých směrů na Západě v průběhu 19. a 20. století.

Orientalismus, malíři na cestách

Současné výhledy

Export západních koncepcí na východ a jejich vliv tam

Regionální kulturní tradice v době globalizace



2.7 UMĚNÍ JAKO MÉDIUM KOMUNIKACE

Pedagogičtí pracovníci pochopí, jak výtvarné umění bylo a je konkrétně využíváno coby médium komunikace a informačního řízení společnosti, jaké je jeho užití v reklamě či propagandě, jakou roli hrají emoce či etika. Ujasní si pravý význam některých pojmů z oblasti výtvarné teorie, které bývají často zaměňovány, a dozví se o roli ekonomického pozadí vizuální kultury. Takto nabyté chápání v hlubších souvislostech zvýší jejich schopnost interpretace vizuální kultury žákům a umožní jim vyvarovat se běžných omylů, čímž přispějí k správnému chápání a duševnímu rozvoji žáků i jejich sociální zralosti.

DOPORUČENO: učitelům ZŠ, G, SOŠ

ROZSAH: 4 vyučovací hodiny

LEKTOR: Mgr. Jan DOLEJŠ
lektor Ústavu celoživotního vzdělávání ZČU Plzeň, člen Unie výtvarných umělců Plzeň, aktivní výtvarník

OBSAH: Kresebná zkratka jako univerzální jazyk, vizuální symbol, znak
Insignie a statutární symboly
Účinnost vizuální komunikace v poměru k verbální
Mnohvrstevnost vizuální komunikace – role podvědomí, podprahové účinky vizuálního znaku
Vizuální efekt jako základní princip reklamní grafiky
Využití výtvarného efektu jako prostředku ideologického působení
Umění jako nástroj propagandy, kultivace a degradace společnosti
Umělecké dílo jako moderní vúdú
Etika a emoce v umění
Záměna pojmů: dětská prostota a infantilismus, zhuštěný výraz a primitivismus, subjektivní vhléd a individualismus, významová zkratka a banalita, harmonie a vykonstruovanost, dynamika a agresivita, vznešenost a patos, velkolepost a póza, atd. (příklady)
Klíčová role dadaismu na změny v myšlení společnosti, provázanost kapitálu a vizuální kultury



2.8 O PŘIROZENÉM UMĚNÍ

Pedagogičtí pracovníci získají hlubší pochopení role výtvarného umění ve společnosti, naučí se porovnat jeho roli v primitivních a civilizovaných kulturách, poznají jeho psychosociologický aspekt a naučí se vyhodnocovat roli umělce podle kultury a individuální tvorby. To jim umožní hlubší pochopení prospěšnosti či destruktivního působení výtvarného projevu na společnost a zvýší jejich schopnost formovat zdravým a žádoucím způsobem výtvarný názor svých žáků.



DOPORUČENO: učitelům ZŠ, G, SOŠ

ROZSAH: 4 vyučovací hodiny

LEKTOR: Mgr. Jan DOLEJŠ
lektor Ústavu celoživotního vzdělávání ZČU Plzeň, člen Unie výtvarných umělců Plzeň, aktivní výtvarník

OBSAH: Výtvarný projev jako samozřejmá, spontánní potřeba dětí, absence výtvarného vyjadřování většiny dospělých v „civilizované“ společnosti, samozřejmost výtvarného vyjadřování většiny dospělých v domorodé společnosti
Umělec jako specializovaná profese, umělec jako mýtus, kdo je kdo není umělec? Etymologie a interpretace
Role výtvarného umění v domorodé společnosti, oblasti výtvarného projevu mužů a žen
Trojí úloha umění ve vyspělé civilizaci
Tvůrčí svoboda a liberalismus, kdy lze hovořit o vývoji a kdy o degradaci
Konstruktivní a destruktivní vztah jednotlivce (umělce) a společnosti
Lidová tvorba a umělecký establishment, manipulace s pojmy
Úloha tvůrčí manuální práce – řemeslo, intelektuální pojetí výtvarného umění – formalismus
Výtvarná činnost a ideologie
Výtvarné umění jako obraz psychologie jedince i kolektivní psychologie společnosti
Výtvarný projev jedinců s poruchou osobnosti (psychopatů)
Klíčová role dadaismu na změny v myšlení společnosti
Export západních koncepcí na východ a jejich vliv tam
Regionální kulturní tradice v době globalizace

2.9 PSYCHOHYGIENA PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ A STRESS MANAGEMENT

Pedagogičtí pracovníci se seznámí s oblastí psychohygieny, působením stresu na každodenní fungování, naučí se rozpoznat vlastní stresory a zužitkovat vlastní zdroje. Ve workshopu bude poskytnut prostor pro individuální potřeby účastníků, s cílem podpořit jejich vlastní schopnosti odolnosti vůči stresu, zvýšit jejich citlivost vůči svým potřebám a potřebám svého okolí vedoucí k uspokojivému duševnímu zdraví, vlastní spokojenosti a optimalizaci pracovního výkonu.

DOPORUČENO: učitelům MŠ, ZŠ, G, SOŠ, SOU

ROZSAH: 7 vyučovacích hodin

LEKTOR: Mgr. Vladimíra LOVASOVÁ, Ph.D.
odborný asistent katedry psychologie FPE ZČU Plzeň

OBSAH: Psychohygieny
Stress
Stress management
Syndrom vyhoření – burnout syndrom
Techniky pro psychohygienu a stress management – teoretické seznámení s technikami



2.10 NESPOLUPRACUJÍCÍ ŽÁK VE ŠKOLE

Účastníci kurzu si v průběhu kurzu ujednotí pojem „nespolupracující žák“ a „nespolupracující třída“, uvědomí si funkčnost obvyklých strategií řešení konfliktních situací při výuce, osvojí si techniky efektivního vyjednávání a dovednost zahájit dialog se žáky na principu aktivního naslouchání, získají informace ohledně přístupu k obtížně zvladatelným žákům.

DOPORUČENO: učitelům MŠ, ZŠ, G, SOŠ

ROZSAH: 8 vyučovacích hodin

LEKTOR: Mgr. Vladimíra LOVASOVÁ, Ph.D.
odborný asistent katedry psychologie FPE ZČU Plzeň

OBSAH: Nespolutpracující žák, nespolutpracující třída a náročné situace při vyučování z pohledu učitelů MŠ, ZŠ a SŠ
Charakteristika žáků, kteří soustavně vyrušují při vyučování, nebo odmítají pracovat.
Neklidný žák, konfliktní žák, provokující žák, agresivní žák (věkové zvláštnosti)
Třída, kde se žáci spolu baví a odmítají pracovat.
Pasivní a apatická třída.
Konfliktní situace ve vyučování
Řešení konfliktních situací
Vyjednávání
Přístup k obtížně zvladatelným žákům



2.11 AGRESIVNÍ A MANIPULATIVNÍ RODIČ A PRÁCE S NÍM

Účastníci si v průběhu semináře ujasní možnosti efektivní spolupráce rodiny a školy, pochopí zdroje manipulace, uvědomí si, s jakými typy problémových rodičů se v praxi setkávají, naučí se při komunikaci s rodiči vytvářet proaktivní sociální atmosféru a osvojí si techniky zvládnání agresivních projevů a obrany proti manipulaci.

DOPORUČENO: učitelům MŠ, ZŠ, G, SOŠ

ROZSAH: 5 vyučovacích hodin

LEKTOR: Mgr. Vladimíra LOVASOVÁ, Ph.D.
odborný asistent katedry psychologie FPE ZČU Plzeň

OBSAH: Spolupráce rodiny a školy
Komunikace mezi školou a rodinou
Nejvíce frekventovaná témata komunikace mezi učiteli a rodiči
Výhody a nevýhody jednotlivých komunikačních kanálů
Asertivní komunikace učitele
Typy otevřených a skrytých manipulátorů
Vedení rozhovoru s agresivními a manipulativními rodiči
Faktory důvěryhodnosti učitele
Odhad stupně emocionality
Aktivní naslouchání
Umění jednat s obtížně zvládnutelnými jedinci
Nácvik zvládnání problémových situací



2.12 **NOVINKA!!!** PREVENCE SPECIFICKÝCH PORUCH UČENÍ PRO DOBRÝ START DO ŠKOLY I.

Cílem programu je posílení kompetence pedagoga v oblasti edukačních cílů. Zacílení výuky a použití takových metod, aby byly překonány obtíže dítěte.

Účastníci se seznámí s možnými a optimálními výchovně vzdělávacími strategiemi a naučí se vyhodnocovat efektivitu pedagogicko-diagnostických postupů. Přestože jsou diagnostické pravomoci učitelů z odborného i legislativního hlediska omezené a ve většině z uvedených oblastí předpokládají úzkou spolupráci se specializovaným diagnostickým pracovištěm, měli by se v nich učitelé vyznat. Učitel je totiž nutnosti diagnostiky vystaven prakticky denně. Program je doplněn praktickými ukázkami řešení konkrétních situací. Vychází z potřeby pedagogů získat informace z oboru speciální pedagogiky, které jim přiblíží podstatu.

Vzdělávací program obsahuje jak teoretickou, tak zejména praktickou, zážitkovou, část vzdělávání. Každé setkání by mělo zahrnovat teoretický vstup k probíranému tématu a následně sebezkušnostní aktivitu a její reflexi. Jde zde o cílenou prevenci případného školního neúspěchu, kde je s dítětem prováděna adekvátní aktivita k jeho celkovému výchovně vzdělávacímu rozvoji, odpovídajícímu tomu kterému roku fyzického věku v souladu s rozvojem jeho mentální úrovně.

Učitel tak po absolvování kurzu bude připraven např. vytvořit svůj vlastní program, tzv. předškoláček, kde hravou formou bude docházet k rozvinutí dílčích schopností. Samozřejmostí je spolupráce s odborným speciálním pedagogem v oblasti diagnostiky.

DOPORUČENO: učitelům MŠ

ROZSAH: 8 vyučovacích hodin

LEKTOR: PhDr. Mgr. Silvie Janovcová

OBSAH: Školní zralost
Rozvoj řeči
Rozvoj sluchového vnímání
Rozvoj zrakového vnímání
Rozvoj pozornosti



2.13 **NOVINKA!!!** PREVENCE SPECIFICKÝCH PORUCH UČENÍ PRO DOBRÝ START DO ŠKOLY II.

Seminář navazuje na první část stejnojmenné přednášky. Jeho cílem je posílení kompetence pedagoga v oblasti edukačních cílů. Zacílení výuky a použití takových metod, aby byly překonány obtíže dítěte. Účastníci se seznámí s možnými a optimálními výchovně vzdělávacími strategiemi a naučí se vyhodnocovat efektivitu pedagogicko-diagnostických postupů. Přestože jsou diagnostické pravomoci učitelů z odborného i legislativního hlediska omezené a ve většině z uvedených oblastí předpokládají úzkou spolupráci se specializovaným diagnostickým pracovištěm, měli by se v nich učitelé vyznat. Učitel je totiž nutnosti diagnostiky vystaven prakticky denně. Program je doplněn praktickými ukázkami řešení konkrétních situací. Vychází z potřeby pedagogů získat informace z oboru speciální pedagogiky, které jim přiblíží podstatu.

Vzdělávací program obsahuje jak teoretickou, tak zejména praktickou, zážitkovou, část vzdělávání. Každé setkání by mělo zahrnovat teoretický vstup k probíranému tématu a následně sebezkušenostní aktivitu a její reflexi. Jde zde o cílenou prevenci případného školního neúspěchu, kde je s dítětem prováděna adekvátní aktivita k jeho celkovému výchovně vzdělávacímu rozvoji, odpovídajícímu tomu kterému roku fyzického věku v souladu s rozvojem jeho mentální úrovně.

DOPORUČENO: učitelům MŠ

ROZSAH: 8 vyučovacích hodin

LEKTOR: PhDr. Mgr. Silvie Janovcová

OBSAH: Rozvoj jemné a hrubé motoriky, grafomotoriky
Rozvoj paměti
Rozvoj myšlení
Rozvoj prostoru a prostorové představy



2.14 **NOVINKA!!!** PROBLEMATIKA VÝUKY ČEŠTINY PRO CIZINCE I.

Pedagogičtí pracovníci se seznámí se situací žáků - cizinců v ČR. Porozumí sociokulturním úskalím žáka - cizince v jinojazyčném prostředí a naučí se řešit zátěžové situace. Získají základní orientaci v dostupných výukových materiálech a také v organizacích, které se danou problematikou zabývají. Naučí se, jak přistupovat k testování žáka - cizince.

DOPORUČENO: učitelům ZŠ

ROZSAH: 8 vyučovacích hodin

LEKTOR: Mgr. Dita Macháčková

OBSAH: Sociokulturní aspekty zařazení žáka-cizince do českého školního prostředí
Jazykové kompetence
Testování a hodnocení
Podpora pedagogů a žáků-cizinců
Výukové materiály



2.15 **NOVINKA!!!** PROBLEMATIKA VÝUKY ČEŠTINY PRO CIZINCE II.

Pedagogičtí pracovníci se seznámí se specifiky výuky češtiny jako cizího jazyka (oproti výuce češtiny jako jazyku mateřskému). Budou se orientovat v nejdůležitějších materiálech, které s výše uvedenou problematikou souvisejí. Dovedou vyhodnotit jazykovou obtížnost výukových materiálů a zároveň je simplifikovat vzhledem k úrovni a potřebám žáka-cizince.

DOPORUČENO:	učitelům ZŠ
ROZSAH:	10 vyučovacích hodin
LEKTOR:	Mgr. Dita Macháčková
OBSAH:	Sociokulturní aspekty zařazení žáka-cizince do českého školního prostředí Jazykové kompetence Testování a hodnocení Podpora pedagogů a žáků-cizinců Výukové materiály



2.16 **NOVINKA!!!** ŠIKANANA VE ŠKOLE – TYPY, PREVENCE, NÁPRAVA

Cílem tohoto vzdělávacího programu je připravit účastníky kurzu na krizové situace ve škole a seznámit je s možnostmi jejich řešení. Účastníci vzdělávacího programu získají znalosti a dovednosti, jak identifikovat šikanu v kolektivu, efektivně zasáhnout a pracovat s klimatem školní třídy tak, aby se eliminovala možnost vzniku tohoto sociálně patologického chování. Po absolvování kurzu budou účastníci znát a umět aplikovat specifické požadavky nutné pro řešení šikany, dále budou schopni připravit plán prevence a reagovat na případné krizové situace, které se mohou vyskytnout v souvislosti se šikanováním. V neposlední řadě se účastníci kurzu seznámí s technikami osobnostního a sociálního rozvoje.

DOPORUČENO: učitelům ZŠ, G, SOŠ

ROZSAH: 8 vyučovacích hodin

LEKTOR: Mgr. Kateřina Kubíková, Ph.D.

OBSAH: Agresivita a šikana mezi dětmi – úvod do problematiky
Šikana versus škádlení – definice a rozdíly
Druhy šikany – podrobná analýza typů šikany
Šikana u chlapců a dívek
Typologie agresora a psychologie oběti
Kyberšikana
Efektivní postup při řešení šikany
Metody prevence šikany
Řešení modelových situací
Příklady dobré praxe, nácvik vybraných metod
Analýza případových studií, rozbor video ukázek



2.17 **NOVINKA!!!** LÍNÝ, NEDBALÝ, NEPROSPÍVÁ – PSYCHOLOGICKÉ ASPEKTY MOTIVACE VE ŠKOLE

Cílem semináře je představit účastníkům možnosti práce s motivací ve třídě. Odpovědět na otázky týkající se příčinám žákovské vzniku nemotivovanosti a nudy a faktorů ovlivňujících rozvoj pozitivní motivace k výkonu. Součástí semináře je i psychologická analýza vzniku strachu a úzkosti ve třídě a jejich vliv na školní výkon. Účastníci v semináři se seznámí se zákonitostmi dětské motivace k výkonu, identifikují hlavní příčiny snížené motivace kučení a odhalí původ vzniku nudy ve třídě. V druhé části semináře se pozornost bude soustředit na analýzu příčin žákovské nemotivovanosti, praktickou aplikaci metod rozvíjející pozitivní výkonovou motivaci ve školním prostředí a na možnosti využití metod autodiagnostiky v praxi.

DOPORUČENO: učitelům ZŠ, G, SOŠ

ROZSAH: 6 vyučovacích hodin

LEKTOR: Mgr. Kateřina Kubíková, Ph.D.

OBSAH: Motivace ve škole
Žákovská nemotivovanost a motivační vlivy převážně snižující školní výkon
Jak učitel vnímá motivační pohnutky žáků
Rozdíly v motivaci u dívek a chlapců
Rozvoj žákovské motivace
Rozbor případových studií, praktické ukázky příkladů dobré a špatné praxe

